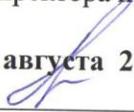


Средняя общеобразовательная частная школа «Наследник»

ПРИНЯТО
на заседании кафедры
«Естественно-математического цикла»
Протокол заседания № 1
«28»августа 2014 г.
Руководитель кафедры

 Виссонова Т.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
«29» августа 2014 г.

Прозорова С.Б.

Утверждена
Приказом директора
№ 58/2 от «29» августа 2014 г.

Д.Н.Духанина


**Рабочая программа
по географии
в 7(общеобразовательном) классе
на 2014-2015 учебный год**

Методическое объединение «Естественно-математического цикла»

Составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования: «География» 7 класс

Количество часов в неделю – 2

Учебник для общеобразовательных учреждений: География 7 класс. А.И. Алексеев и др.

Составил: учитель географии Прозорова С.Б.


Москва 2014

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии которые определены стандартом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии ,которые определены стандартом.

- Примерные программы основного общего образования по географии » География Земли».
- Программа для общеобразовательных учреждений. _____географии 7 _____класс. Автор _А.И.Алексеев Е.К.Липкина__линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение (издательство), 2014 (год)

Структура документа

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели, задачи курса.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей. Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и аazonальном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах. Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Программа не подвергалась модификации, так как полностью соответствует особенностям класса.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 68 часов в неделю. (2 часа в неделю.) 2 часа- резерв

Структура программы.

Введение - 3 часа

Население Земли - 5 часов

Природа Земли - 12 часов

Природные комплексы и регионы – 4 часа

Материки и страны -44 часа

- Африка – 10 часов
- Австралия - 5 часов
- Антарктида – 2 часа
- Южная Америка – 6 часов
- Северная Америка – 5 часов
- Евразия – 16 часов

практических работ оценочных-12.

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

7. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка»

8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

9. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Евразия»

10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Результаты изучения предмета

Система работы.

На уроках необходимо использовать всевозможные технологии модерации, которые позволяют значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

Результаты обучения.

В результате изучения курса «География. Природа и люди» обучающийся должен:

Уметь

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

Оценивать

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;
- современные проблемы отдельных стран и материков.
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Знать/понимать

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
- **Основные формы контроля:**
- Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Учет особенностей обучающихся класса

Характеристика особенностей усвоения материала в этом классе

Характеристика особенностей усвоения материала в этом классе. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 7 класса.

К среднему школьному возрасту, дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

В этом возрасте у детей активно начинает развиваться логическая память. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти замедляется развитие механической памяти. Наряду с этим появляется интерес подростков к способам улучшения запоминания.

При разработке рабочей программы учитывались индивидуальные особенности детей.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- * вводный,
- * текущий,
- * тематический,
- * итоговый,
- * комплексный

Формы контроля:

- * проверочная работа;
- * тест;
- * фронтальный опрос;
- * индивидуальные разноуровневые задания;
- * практические работы;
- * сообщения;
- * результаты проектной и исследовательской деятельности;
- * оценка и самооценка учащимися своих работ;

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Всего уроков	практические работы	тесты	самостоятельные работы учащихся (10- 15 минут)
1	<i>Введение</i>	3	1		
2	<i>Тема 1. Население Земли</i>	5		1	1
3	<i>Тема 2. Природа Земли</i>	12		1	3
4	<i>Тема3. Природные комплексы и регионы</i>	4		1	1
5	Тема4. Материки и страны (44 ч)				
	▪ Африка часов	10	2	1	2
	▪ Австралия часов	5	1	1	1
	▪ Антарктида	2			1
	▪ Южная Америка	6	3	1	2
	▪ Северная Америка	5	2	1	2
	▪ Евразия	14	3	2	3
6	Резерв-2 часа	2			
	итого	68	12	9	16

Содержание рабочей программы География. Страны и континенты. 7 класс (68 ч(2 часа- резервное время); 2 ч в неделю;).

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (44 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности

земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское

население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс
на 2014 – 2015 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практические работы	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для учащихся в классе/ д/з	Оборудование Наглядность
1	Введение-3ч 1.Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Изучение нового материала		Вводная беседа	Развитие геогр. знаний о Земле.	п.1 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
2	2.Географические карты	Комбинированный, актуализации знаний и умений	1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Эпоха Великих геогр. открытий.	п.2 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
3	3.Географ. исследовательская практика	Комбинированный практикум	1.Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Совр. науч. исследования космоса.	п.3 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
4	Население Земли-5ч. 1. Народы, языки и религии	Изучение нового материала	1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Численность , размещение населения. Языки, народы.Религии.	п.4 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
5	2.Города и сельские поселения.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	2. Определение на карте крупнейших городов мира	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	.Города и сельские поселения. Тины городов.Агломераци и.	п.5.6. отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
6	3.Страны мира	Комбинированный, актуализации знаний и умений	3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира	Работа с картой, фронтальный , индивид.	Многообразие стран мира. Республика Монархия.	п.7 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас

				опрос			
7	4. Экономические развитые страны мира	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Экономические развитые страны мира	п.7 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
8	5.Изучения населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	Комбинированный практикум		тест Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос		п.7 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
9	Тема: Природа Земли (12 часов) 1.Развитие земной коры	Изучение нового материала		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Развитие земной коры. Литосферные плиты. Гипотеза А. Вегенера	п.8 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
10	2.Размещение на Земле гор и равнин	Комбинированный практикум	1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Размещение на Земле гор и равнин. Платформы. Складчатости.	п.9. отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
11	3.Природные ресурсы земной коры	Комбинированный, актуализации знаний и умений	2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Природные ресурсы земной коры Виды гор. пород .Полезные ископаемые.	п.10 отв. на вопросы.	
12	4.Распределение температур на Земле.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса.	п.11 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
13	5.Распределение атмосферного давл. и осадков на земном шаре.	Комбинированный практикум	1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Распределение атмосферного давл. и осадков на земном шаре.	п.12 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
14	6.Общая циркуляция атмосферы	Комбинированный, актуализации знаний и умений	2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Общая циркуляция атмосферы Типы возд. масс . Пассаты .Муссоны.	п.13 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
15	7.Климатические пояса и области	Комбинированный, актуализации знаний и	3. Описание одного из климатических	Работа с картой,	.Климатические пояса и области	п.14 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас

	Земли	умений	поясов по плану 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.	фронтальный , индивид. опрос	Земли Осн. и переходные пояса.		
16	8.Океанические течения.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану:	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Океанические течения. Причины Виды	п.15 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
17	9.Реки и озёра Земли	Комбинированный практикум	2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Реки и озёра Земли .Зависимость от климата.	п.16.17. отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
18	10.Растительный и животный мир земли	Комбинированный практикум	. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Растительный и животный мир Биомасса . Зак- ти распространения.	п.18 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас ,видеофрагмент.
19	11.Почвы.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Почвы Зак- ти распространения почв на Земле. . Типы почв.	п.19 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
20	12.Природа Земли.	Обобщения и систематизации знаний.		тес Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос т		п.19 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.
21	Тема: Природные комплексы и регионы (4 часа) 1.Природные зоны Земли	Изучение нового материала	. Описание природных зон по плану.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Природные зоны Земли Причины смены прир. зон.	п.20 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
22	2.Океаны	Комбинированный практикум	1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Океаны Особ – ти природы . Освоение	п.21.22. отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
23	3.Материки.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный ,	Материки. Как природ .комплексы.	п.23 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас

				индивид. опрос			
24	4.Сходства и различия материков	Комбинированный, актуализации знаний и умений		тест Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	.Сходства и различия материков	п.23.24. отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
25	Материки-44 часа Тема: Африка (10 часов)1. ГП, размеры и очертания Африки	Изучение нового материала	. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.	Беседа ,работа с картой.	ГП, размеры и очертания Африки географические координаты крайних точек Африки;	п.25 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
26.	2.Особенности земной коры, рельефа материка. Полезные ископаемые.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов	Сопоставление карт атласа, работа с картой	Особенности земной коры, рельефа материка. Полезные ископаемые.	п.25 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
27.	3.Особенности климата и внутренних вод Африки	Комбинированный, актуализации знаний и умений	3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Геогр. диктант	Особенности климата и внутренних вод Африки Описание по климатической карте климата отдельных пунктов	п.25 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
28.	4.История освоения Африки. Население	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	История освоения Африки. Население	п.26 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
29.	5.Путешествие по Африке	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Путешествие по Африке Природа. Занятия Людей	п.27 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.
30	6.Маршрут Касабланка - Триполи.	Урок – путешествие, комбинированный	5. Работа с картами путешествий.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Касабланка - Триполи. Страны Магриба. Культура.	п.27 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
31	7.Маршрут Томбукту – Лагос.	Урок – путешествие, комбинированный	5. Работа с картами путешествий.	Работа с картой, фронтальный,	Маршрут Томбукту – Лагос Саванна. Природа. Занятия	п.28 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.

				индивид. опрос	Людей		
32.	8.Маршрут Лагос – озеро Виктория	Урок – путешествие, комбинированный	5. Работа с картами путешествий.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Лагос – озеро Виктория влаж. экват. леса.	п.28 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
33	9.Египет.	Урок – путешествие, комбинированный	4. Описание Египта по типовому плану	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Египет. Природа, занятия людей, культура.	п.29 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.
34.	. 10.Африка. в мире	Обобщения и повторения		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос тест		п.30 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
35.	Тема: Австралия (5 часов) 1.Особенности географического положения, рельеф	Изучение нового материала	1. Определение по карте географического положения Австралии ,сравнение с Африкой.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Особенности географического положения, рельеф Большой Водоразд. Хребет.	п.31 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
36.	2.Климат. Внутренние вод. Природные зоны	Изучение нового материала		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Климат. Внутренние вод. Природные зоны	п.31 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
37.	3.История освоение материка. Австралийский Союз	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Геогр. диктант	История освоение материка. Австралийский Союз Природа. Занятия Людей	п.31 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
38.	4.Путешествие по Австралии	Урок – путешествие, комбинированный	. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.	Составление по карте маршрута путешествия	Путешествие по Австралии Природа. Природа. Занятия Людей	п.32 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.
39.	5.Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия	Урок – путешествие, комбинированный		тест Составление по карте маршрута путешествия	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия Миклухо- Маклай.	п.32 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.
40.	Тема: Антарктида (2 часа) 1.Антарктида:	Урок – исследование, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид.	Антарктида: образ материка. Природа.	п.33 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас

	образ материка.			опрос			
41	2.Открытие материка. Особенности природы	Комбинированный практикум		Составление по карте маршрута путешествия Геогр. диктант	Открытие материка. Особенности природы Совр. исследования.	п.33 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.
42	Тема: Южная Америка(6 часов) 1.Геогр. положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	Изучение нового материала	Определение Г. П. материка.	Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос ы	.Геогр. положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	п.34 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
43	2 Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой	п.35 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
44	. 3.Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Ю.А.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос Геогр. диктант	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.	п.36 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
45	4.Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос-Айрес- Рио – де- Жанейро.	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос-Айрес- Рио – де- Жанейро. Природа. Занятия Людей	п.37 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.
46	5.Амазония	Урок – путешествие, комбинированный	1. Описание Амазонки по плану	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	АмазонияСельва. Особенности природы.	п.38 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.
47.	6.Бразилия.	Урок – путешествие, комбинированный	2. Описание страны (по выбору) по плану.	тест Работа с картой, фронтальный , индивид.	.Бразилия Природа . Занятия людей Культура.	п.39 отв. на вопросы.	видеофрагмент. Учебник ,карты, атлас

				опрос			
48	Тема: Северная Америка (5 часов) 1. Особенности ГП ,рельеф климата и внутрен. воды	Изучение нового материала	Определение Г. П. материка. Нанесение геогр. объектов на конт. карту 2. Сравнение климата отд. частей материка..	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос Геогр. диктант	Особенности ГП ,рельеф климата и внутрен. воды	п.40 отв. на вопросы.	Учебник ,карты, атлас
49.	2.Англо-Саксонская Америка	Комбинированный, актуализации знаний и умен		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Англо- Саксонская Америка Этапы заселения . Деление материка.	п.41 отв. на вопросы.	
50	3.Маршрут Лос-Анжелес- Сан – Франциско.	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Маршрут Лос- Анжелес- Сан –Франциско Природа. Занятия Людей.	п.42 отв. на вопросы.	
51.	4.Маршрут Сан-Франциско- Чикаго. Чикаго - Нью- Йорк	Урок – путешествие, комбинированный	Описание путешествия одной из стран.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Сан- Франциско- Чикаго. Чикаго -Нью-Йорк Природа. Занятия Людей	п.43 отв. на вопросы.	
52	5.США.	Урок – путешествие, комбинированный		тест Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	США. Природа . Занятия людей Культура.	п.44 отв. на вопросы.	
53	Тема: Евразия (16 часов) 1. Особенности ГП. Геологическое строение и рельеф Евразии	Изучение нового материала	Определение Г. П. материка. Нанесение геогр. объектов на конт. карту	Беседа, составление по карте маршрута путешествия	Особенности ГП. Геологическое строение и рельеф Евразии Оледенение.	п.45 отв. на вопросы.	
54.	Особенности климата. Влияния рельефа на климат материка.	Комбинированный, актуализации знаний и умен	Сравнение климат Евразии с климатом Сев. Америки.	Геогр. диктант Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Особенности климата. Влияния рельефа на климат материка.	п.46 отв. на вопросы.	
55.	Крупнейшие реки и озёра материка	Комбинированный, актуализации знаний и умен		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Крупнейшие реки и озёра материка	п.46 отв. на вопросы.	
56.	Европа в мире. ГП. Исторические особенности освоения и заселения.	Комбинированный, актуализации знаний и умен		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос Геогр. диктант	Европа в мире. ГП. Исторические особенности освоения и заселения.	п.47 отв. на вопросы.	
57.	Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров Природа. Занятия Людей.	п.48 отв. на вопросы.	
58.	Маршрут Лиссабон – Мадрид.	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Занятия	п.48 отв. на вопросы.	

					Людей.	
59.	Маршрут Амстердам - Стокгольм	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Амстердам - Стокгольм Природа. Занятия Людей.	П.48 отв. на вопросы.
60.	Маршрут Стокгольм - Севастополь	Урок – путешествие, комбинированный		Написание рекламного ролика » приглашение в страну»	Маршрут Стокгольм – Севастополь. Природа. Занятия Людей.	п.49 отв. на вопросы.
61.	Маршрут Шварцвальд-Сицилия. Маршрут Мессина- Стамбул.	Урок – путешествие, комбинированный	Сравнение прир. зон Евразии и Сев. Америки по 40-й параллели	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Маршрут Шварцвальд-Сицилия. Маршрут Мессина- Стамбул.	п.49 отв. на вопросы.
62.	Германия. Франция. Великобритания	Урок – путешествие, комбинированный	1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).	Написание рекламного ролика » приглашение в страну»	Германия. Франция. Великобритания Природа. Занятия Людей.	п.50-52 отв. на вопросы.
63.	Азия в мире. ГП и особенности природы региона. население.	Комбинированный, актуализации знаний и умн	3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Азия в мире. ГП и особенности природы региона. население.	п.53 отв. на вопросы.
64.	Путешествие по Азии	Урок – путешествие, комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Путешествие по Азии Природа. Занятия Людей.	п.54 отв. на вопросы.
65.	Путешествие по Азии.	Урок – путешествие, комбинированный	2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).	Написание рекламного ролика » приглашение в страну»	Природа. Занятия Людей Путешествие по Азии.	п.55 отв. на вопросы..
66.	Япония, Китай, Индия	Комбинированный, актуализации знаний и умн		тест Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Япония, Китай Япония, Китай Природа. Занятия Людей	п.56-57-58 отв. на вопросы.
67.	Россия в мире.	Комбинированный, актуализации знаний и умн		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Россия в мире.	тетрадь
68	Население Земли.	Обобщения и повторения		Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос		тетрадь

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

1) *знать / понимать:*

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;

причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать:

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при

ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает

отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Используемый учебно-методический комплект

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2014

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

Методические пособия для учителя.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
4. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
5. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
10. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
11. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
12. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
13. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития,1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Пашканг К.В. Охрана природы. Факультативный курс. М.: Просвещение,1990.
5. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
6. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
7. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
8. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
9. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.